

112年度師資培育之大學領域教學研究中心成果發表會
日期：112年11月4日 地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院

國小社會領域教學的 實施與挑戰

發表人：王淑芬

國立臺北教育大學社會與區域發展學系教授兼系主任
社會領域教學研究中心（小學組）設置計畫主持人

講 綱

- 一、108 課綱國小社會領域綱要特色
- 二、社會領域教學研究中心(小學組)運作與執行
- 三、新綱要的實施與挑戰
- 四、建議與展望

一、108課綱國小社會領域綱要特色



(一) 素養導向課程設計



John Dewey

Dewey, J. : 教育即生活

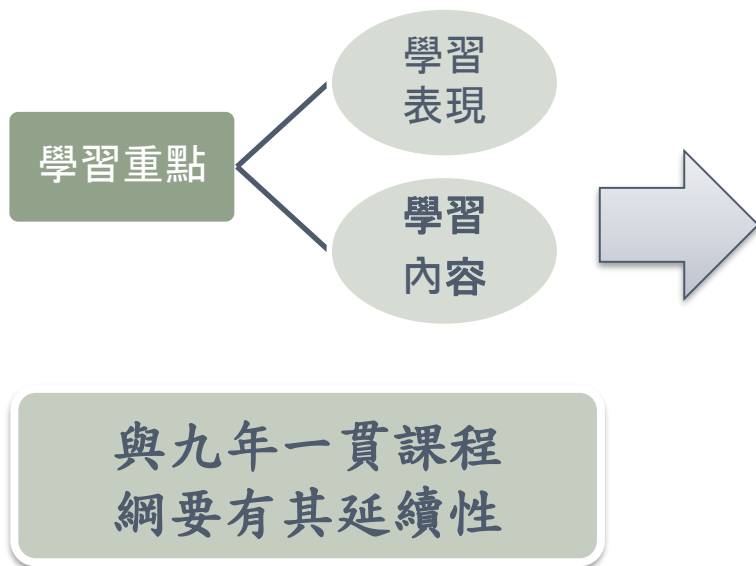


- 核心素養強調不以學科的知識、技能為限，重視讓學生於真實生活情境中學習並應用所學，並具備適應現在生活與未來挑戰的知識、能力與態度。
- 分成三大面向九個項目。

一、108課綱國小社會領域綱要特色



(二) 學習重點作為課程設計、教材發展、教科書審查及學習評量架構，並透過教學加以實踐。



- 學習重點包括：學習表現與學習內容。
- 學習表現：理解及思辨(認知)、態度與價值(情意)及實作及參與(技能)三個構面。
- 學習內容：主要是領域/科目的知識內涵。以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」為主題軸，統整歷史、地理、公民與社會的學習主題。

一、108課綱國小社會領域綱要特色



（三）探究取向的課程設計



探究教學法、討論教學法、資料蒐集教學、發表教學法一直是社會領域重要的教學法



- 學習表現「實作及參與」構面，包括：問題發現、資料蒐整與應用、溝通合作、規劃執行。
- 教科書編寫每一單元至少設計一項探究活動；每一冊需設計一個主題探究與實作單元。

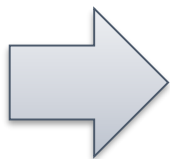
一、108課綱國小社會領域綱要特色



(四)跨領域/科目統整課程設計



九年一貫課程時期強調課程統整的必要性，教科書的臺灣史單元不能單獨編成一冊

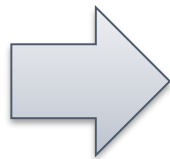


- 國小採領域統整課程設計，學習內容採統整地理、歷史、公民與社會科的學習主題。國中得彈性採分科或領域教學，普通高中以分科教學為原則。
- 為避免重複，國中歷史科採長時段通史架構設計，高中採主題式教學。
- 鼓勵跨領域/科目的專題、探究與實作課程，以強化跨領域/科目統整應用。

一、108課綱國小社會領域綱要特色



(五)適切融入議題的課程設計



- 列出十九項議題的學習目標，以與領域/科目相結合。其中，性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育四項議題，為全球關注與國家當前重要政策，列為重大教育議題。
- 重要議題內涵與許多領域/科目綱要息息相關，有關議題完整內涵與融入方式，可參閱《議題融入說明手冊》。

九年一貫課程時期融入的重大議題共有7項



5.議題融入式課程示例.....

國小教育階段

5.1 各種各樣的家-性別平等教育議題示例

國中教育階段

5.4 愛的連線-性別平等教育議題示例

6.議題主題式課程示例

6.1 創造美好公平的遊樂場-人權教育議題示例

6.2 永續發展-環境教育議題示例

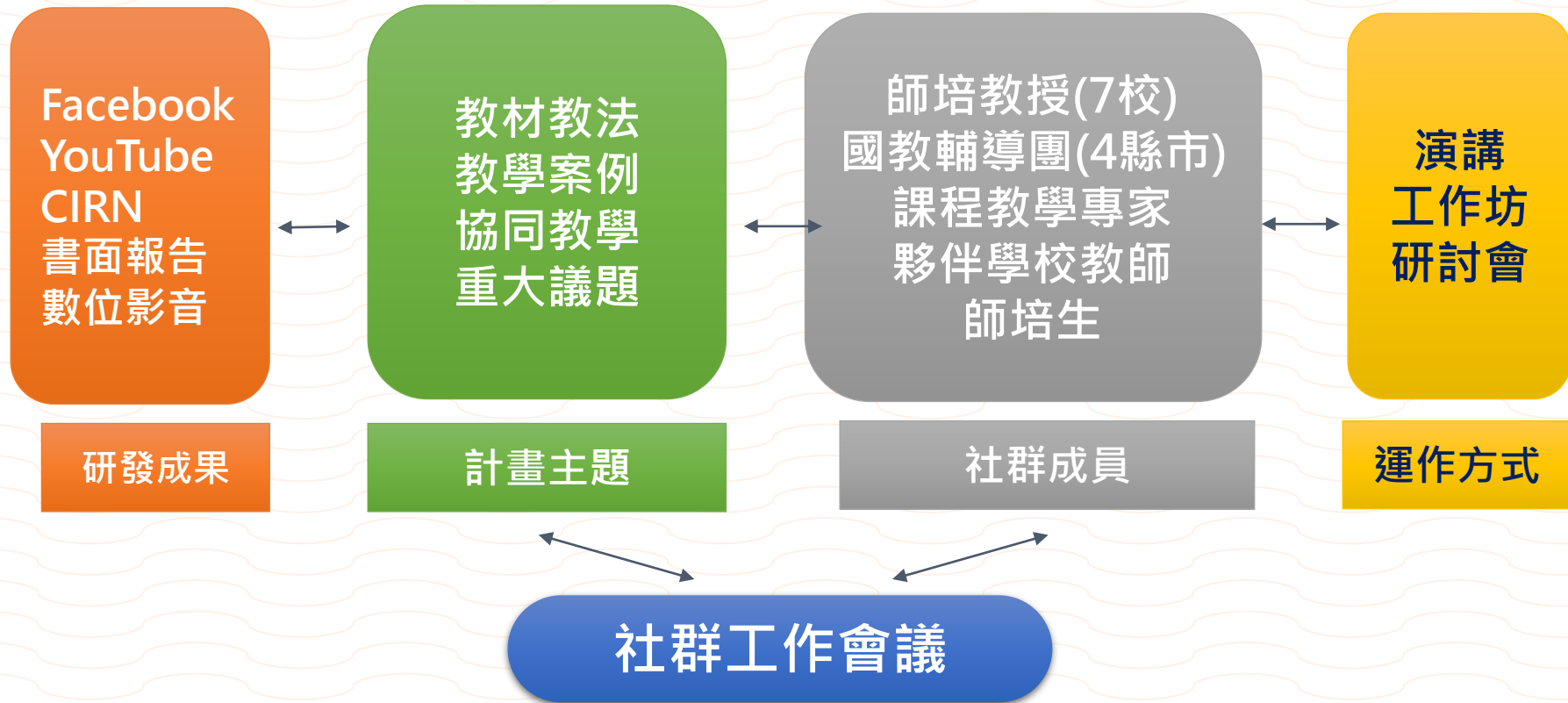
6.3 從性別看人生-性別平等教育議題示例

二、社會領域教學研究中心(小學組)運作與執行

112年度本中心執行三項子計畫，主題與實質內容為：

- 研發國小社會領域教材教法與教學案例
- 擴大建立師培教授專業社群
- 推動協同教學與臨床教學

社會領域研究中心(小學組)運作機制



運作模式

- 透過研討會、論壇、工作坊等方式研發教材教法與教學案例。
- 辦理國小社會領域素養導向教材教法與教學案例的演講活動並製作影音資料。
- 建立國小社會領域教學研究的人才資料庫。
- 定期召開專業社群工作會議以交流分享。
- 擴大社群成員的組成，包括：輔導團、學會、教學社群等。
- 跨校性臨床、協同教學補助辦法的訂定實施
- 結合師培教授、國小教師及師資生的協同教學、臨床教學實施。

成果展示

- 海報及書面發表相關研發成果。
- 透過中心FB、CIRN及社群網站，推廣研發歷程與成果。



實施成果-1

日期	主題	講者
112/05/12	數位融入探究教學	宜蘭縣凱旋國小 李采蓉、林紀達 老師
112/05/19	從家鄉到世界-數位載具在社會領域教學的虛實運用範例	臺中市大明國小 張歲崙 老師
112/06/16	為什麼要探究與實作，從認知學習理論談起	臺北市立大學歷史與地理學系 徐榮崇 教授 臺北市銘傳國小 陳彥如 老師 臺北市志清國小 周秀華 老師
112/07/4~5	ChatGPT× Canva 實作與創課趣工作坊	宜蘭縣凱旋國小 李采蓉 老師 林紀達 老師
112/09/15	The practice of citizenship education in New South Wales, Australia	The University of Sydney Faculty of Arts and Social Sciences 雪梨大學藝術與社會科學學院 Jia Ying Neoh 教授
112/10/06	海洋教育融入社會領域教學分享——以認識淡水河教育2.0版桌遊為例	臺北市泉源實驗小學 臺北市社會領域輔導團主任委員 游鴻池 校長
112/10/27	南一版社會領域高年級教材設計特色	南一出版社國小社會領域主編 臺北市金華國小退休主任 曹曦 主任

實施成果-2

日期	主題	講者
112/11/03	海洋教育議題融入社會領域教學	新北市瑞濱國小 陳湘媛 主任
112/11/17	解讀翰林高年級教科書 X 探究素養導向課程教學	翰林出版社國小社會領域召集人 臺北市萬福國小 林江臺 主任
112/12/08	人權教育議題融入社會領域教學 (暫定)	新北市重陽國小 國教輔導團專任輔導員 劉瑞文 老師
112/12/22	一鏡到底的統整課程:康軒版教科書文字解讀與教學策略	康軒版國小社會領域副主任委員 新北市光華國小 陳香吟 主任
113/01/05	性別教育議題融入社會領域教學 (暫定)	慈濟大學人類發展與心理學系 李雪菱 教授

研發成果亮點



1. 「性平教育、人權教育、環境教育、海洋教育」重要議題教材教法與教學案例研討
2. 數位載具運用於社會領域的教學設計與教學案例
3. 高年級社會領域教科書教材教法的研討
4. 探究與實作主題教學活動的研討
5. 澳洲公民教育的實施與檢討
6. 完成108課綱國小社會領域教學影音的影片
7. 建置社會領域教學研究中心(小學組)FB、YouTube宣傳研發成果

三、新綱要的實施與挑戰



➤ 108課綱已上路4年，針對教材編選與教科書的編寫，請您表達「○」或「×」的意見。

1. 國小社會領域教科書編寫應反映學界重要研究成果並避免過多艱澀的定義。
2. 避免編寫類型化、表淺化、零碎化及教條化的學習素材。
3. 教科書每一單元至少設計一項探究活動，但探究活動的教材繁重，課堂教學難以負荷。
4. 每單元的探究活動與每一冊的主題探究與實作活動的實施歷程似乎差不多，難易度差別也不大。

三、新綱要的實施與挑戰



➤ 108課綱已上路4年，針對教材編選與教科書的編寫，請您表達「○」或「×」的意見。

5. 每一冊的主題探究與實作教材，因難以評量、也不列入紙筆評量，所以實施效果不大。
6. 教材編選已結合相關議題並兼顧多元觀點，以回應不同的族群與文化特性，並避免刻板印象、偏見與歧視。所以，教科書中原住民族的主題與教材份量相較過去已有所改進。
7. 108課綱新編教科書內容與九年一貫時期的教材內容其實差異不太大，除探究與實作教學設計外。

三、新綱要的實施與挑戰



➤ 108課綱已上路4年，針對教材編選與教科書的編寫，請您表達「○」或「×」的意見。

8. 針對第三階段的學習內容：「不同時期臺灣、世界的重要事件與人物影響臺灣的歷史變遷」的教材編寫，亦即臺灣史的教材好似與過去的不太相同。
9. 第五冊教科書出現「大航海時代」、「清帝國時期」的名詞，時間範圍指涉為何？似乎未說明清楚。
10. 整體而言，依新綱要編寫的教科書令人期待，多少能教導兒童因應未來的挑戰。

四、建議與展望

- 探究活動與主題探究與實作的教材編寫、教學設計的再思。
- 探究活動與主題探究與實作的教材份量嫌過於繁重，宜精簡以利確實執行。
- 不同族群與文化特性教材編選不宜過度失衡，以回應國際人權公約的規定。
- 十九項議題適切結合並融入各領域／科目課程有其困難度，幾乎難以實施。因部定課程的教材已過於繁重……。

四、建議與展望

- 為避免學習單科、零碎的知識而鼓勵、追求學科/領域統整，但各學科的特性不同，有其獨特的素養，宜重視學科的特性才能有效學習。
- 文物古蹟或有形、無形文化資產皆存在政治性，如 Tunbridge & Ashworth (1996)所言：「保存的建物和物件……不可避免的是政府與社會菁英的遺產。」其所提供的資料是不完整，乃至扭曲的。進行文化資產教學宜具備充足的知識與能力。

感謝聆聽，不吝指教



更多教學資訊請上本中心FB
社會領域教學研究中心小學組

<https://www.facebook.com/socialntue>